

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Серышево
структурное подразделение
детский сад № 6

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 2
пгт. Серышево
В.А. Заварухина
от 31.08.2022 г.
приказ № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Младшей группы (3-4 года)
срок реализации 2022/2023 учебный год

составители программы: Вахрушева Марина Николаевна
воспитатель I КК
Каракон Екатерина Анатольевна
воспитатель I КК

пгт Серышево, 2022 г

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	стр. 4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	стр. 6
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы.....	стр. 7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....	стр. 7
1.6.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе	
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....	стр. 10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	стр. 12
2.3.	Региональный компонент.....	стр. 17
2.4.	Учебный план.....	стр. 20
2.5.	Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....	стр. 22
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	стр. 31
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня.....	стр. 33
3.2.	Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....	стр. 33
3.3.	Особенности организации ППРС.....	стр. 38
3.4.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	стр. 38
3.5.	Условия реализации Программы.....	стр.39
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад № 6 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6.

Рабочая программа воспитателя младшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного

развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.

- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 48

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОО представлены в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6.

Индивидуальные особенности детей

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

На четвёртом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться

наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных (96,2% - 26 семей), из них многодетных (15,3% - 4 семьи) семей, 1 семья не полная, воспитывает мама (3,7%) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55,5% - 15 чел.) и средне-специальным профессиональным (44,4% - 12 чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, утренний круг, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры средней группы дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 24.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №6 страница 48.

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	2 раза в неделю
		Развивающие и дидактические игры	ежедневно
наблюдения		ежедневно	
беседы		ежедневно	
Экскурсии		ежемесячно	
Опыты и экспериментирование		еженедельно	
Самостоятельная деятельность		ежедневно	
Кружковая работа		еженедельно	
Проблемные ситуации		ежедневно	
Проектная деятельность		еженедельно	
Игровые ситуации	ежедневно		
Речевое развитие	Развитие речи		

	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	
	Беседа	ежедневно	
	Рассматривание	ежедневно	
	Ситуация общения	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Словесные игры	ежедневно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
	Подвижная игра с текстом	ежедневно	
	Театрализованная игра	еженедельно	
	Хороводная игра с пением	еженедельно	
	Заучивание наизусть	еженедельно	
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой		
	Чтение	ежедневно	
	Рассказывание	ежедневно	
	Беседа по прочитанному	ежедневно	
	Ситуативный разговор	ежедневно	
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	
	Литературная викторина	ежемесячно	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
		Рисование	1 раз в неделю
		Лепка	2 раза в месяц
		Аппликация	2 раза в месяц
		Художественное конструирование	1 раз в месяц
		Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
		Эстетика быта	ежедневно
		Экскурсии в природу	ежемесячно
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал			
НОД художественно-эстетического цикла		1 раз в месяц	
Конструирование		1 раз в неделю	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых
----------------------------	-----------------------	-------------------

<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>4-я неделя августа 1-я неделя сентября</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей</p>
	<p>Продолжение знакомства с окружающей средой, помещениями детского сада. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети знакомы следует им помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p>Осень</p> <p>2-я и 3-я неделя сентября</p>	<p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	<p>Праздник «Осени». Выставка детских работ.</p>
<p>День воспитателя 4 –я неделя сентября</p>	<p>Познакомить детей с праздником воспитателя и всех работников детского сада. Дать представление о профессии воспитателя. Вызвать желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству. Воспитывать уважение, любовь к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Показ кукольного спектакля.</p>

Я и моя семья 1-я и 2-я неделя октября	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом 3-я и 4-я неделя октября	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Строительные игры, Совместная выставка детей и родителей на тему «Городок-коробок»
ПДД 1-я неделя ноября	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с профессией полицейский.	ООД с приглашением работника ГИБДД, выставка детских работ.
Мой город 2-я неделя ноября	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевые, дидактические игры
День матери 4-я неделя ноября	Развивать нежные чувства к своим родным людям. Воспитывать у детей добрые отношения и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Праздник «День матери»
Начало зимы 1-я и 2-я недели декабря	Дать детям представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают тёплую одежду). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада, выставка работ рисунков детей и родителей.

Новогодний праздник 3-я и 4-я недели декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Новогодний утренник
Зима 2-я и 3-я недели января	Расширять представления о зиме. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения погоды, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества совместно с родителями.
Знакомство с зимними видами спорта 4-я неделя января	Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить называть правильно спортсменов (лыжник, фигурист, хоккеист). Чтобы стать настоящим спортсменом надо много тренироваться. Познакомить с ледовым дворцом «Подмосковье». Прививать любовь к зимним видам спорта.	Спортивный час досуга «Зимние забавы»
Труд взрослых 1-я неделя февраля	Продолжать расширять знания о труде взрослых. Познакомить детей с трудом дворника. Уточнить чем отличается работа дворника зимой от работы летом. Благодаря работе дворника детям удобно гулять по дорожкам. Воспитывать	Сюжетно-ролевые игры
День защитника Отечества 2-я и 3-я неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
8 марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей

<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>2-я и 3-я недели марта</p>	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с дымковскими игрушками. Они сделаны из глины и расписаны краской. Дать представление о зарождении дымковской игрушки.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Весна</p> <p>4-я неделя марта – 1-я неделя апреля</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>День космонавтики</p> <p>2-я неделя апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космосе, космических полётах. Формировать представления о том, что первым космонавтом нашей страны был Юрий Алексеевич Гагарин. Воспитывать у детей гордость за свою Родину.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p>
<p>ПДД</p> <p>3-я неделя апреля</p>	<p>Закрепить виды транспорта, в том числе городской, правила поведения в городе, элементарные правила дорожного движения, светофор, надземный и подземный переход (взаимодействие с родителями). Продолжать знакомство с профессией полицейский.</p>	<p>ООД с приглашением работника ГИБДД, выставка детских работ.</p>
<p>«День Победы»</p> <p>2-я неделя мая</p>	<p>Расширять представление детей о празднике – «День Победы».</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну, за своих родных; желание выражать сочувствие, вежливое обращение к пожилым людям.</p>	<p>Тематическое занятие, встреча «Праздничный салют»</p>
<p>День семьи</p> <p>3-я неделя мая</p>	<p>Расширять знания детей о семье. Учить называть всех членов семьи по имени. Называть какие обязанности они выполняют по дому. Объяснить, что каждый в семье заботится о других. Дети тоже могут это делать. Есть ли в семье младшие дети. Воспитывать заботу о младших.</p>	<p>Концерт для родителей</p>

Лето 4-я неделя мая	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето», выставка детского творчества «Вот и лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

2.3 Региональный компонент

В воспитательно-образовательном процессе младшей группы реализуются задачи регионального компонента. Формируются представления о семье и о родном крае (поселке). Региональный компонент способствует усвоению детьми азов дорожной азбуки. Кроме того, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Наименование программы			
Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»			
Сентябрь	4	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)
		Грузовой автомобиль	Рассказ воспитателя
		Воробышки и автомобиль	Подвижная игра
		Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Дидактическая игра
Октябрь	4	Легковой транспорт	Рассказ воспитателя
		Транспорт	Чтение
		Транспорт	Дидактическая игра
		Красный и зеленый	Подвижная игра
Ноябрь	4	Пешеход	Рассматривание иллюстрации
		Светофор	Рассказ воспитателя
		Пешеходный светофор	Аппликация
		Автобус	Рассматривание картины
Декабрь	4	Едем на автобусе	Дидактическая игра
		Автобус	Сюжетно – ролевая игра
		По улицам города	Чтение
		Наша улица	Рассматривание картины
Январь	4	Автомобили на нашей улице	Аппликация
		Участники дорожного движения	Рассматривание картины
		Пешеход и переход	Дидактическая игра
		Едем в гости	Дидактическая игра
Февраль	4	Собери транспорт	Дидактическая игра

		Гараж	Наблюдение
		Гараж	Конструирование
		Все работы хороши – выбирай на вкус	Рассказ воспитателя
Март	4	Труд водителя	Наблюдение
		Мы - водители	Сюжетно – ролевая игра
		Дорога	Рисование
		Светофор	Игра-упражнение
Апрель	4	Светофор	Рисование
		Узнай и назови	Дидактическая игра
		Мы – пассажиры	Сюжетно – ролевая игра
		Троллейбус	Рассматривание игрушки
Май	4	Мой город	Рассматривание иллюстрации
		Зажги свой огонек	Дидактическая игра
		Вечер загадок «Транспорт и участники дорожного движения»	Развлечение
		Итоговое	Беседа
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.			
Сентябрь	4	«Милости просим, гости дорогие»	Дидактическая игра
		«Ходит сон близ окон»	Рассказ воспитателя
		«Во саду ли, в огороде»	Беседа
		«Репка»	Чтение
Октябрь	4	«Чудесный сундучок»	Загадывание загадок
		«Как у нашего кота»	Заучивание потешки
		«Котик, котик поиграй»	Игра-упражнение
		«Девочка и лиса»	Чтение
Ноябрь	4	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Разучивание потешки
		«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки
		«Идет коза рогатая».	Разучивание потешки
		«Волк и семеро козлят»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
Декабрь	4	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча!»	Рассказ воспитателя
		«Колобок»	Чтение сказки «Колобок»
		«Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра
		«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок
Январь	4	«Пришла коляда – отвори ворота».	Рассказ воспитателя
		«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Дидактическая игра
		«Гость на гость – хозяйке радость»	Лепка
		«Три медведя»	Чтение
Февраль	4	«Маша и Медведь»	Чтение
		Хозяйкины помощники	Рассказ воспитателя
		«Половичку курочка венчиком	Разучивание потешки

		метет»	
		«Масленица дорогая — наша гостьюшка годовая».	Рассказ воспитателя
Март	4	«Нет милее дружка, чем родимая матушка».	Беседа
		«Приди, весна, с радостью».	Разучивание заклички
		«Петушок – золотой гребешок»	Разучивание потешки
		«Заюшкина избушка»	Чтение
Апрель	4	«Трень –брень, гусельки».	Рассказ воспитателя
		«Кот, лиса и петух».	Чтение
		«Петушок с семьей»	Рассказ воспитателя
		«Курочка Ряба».	Чтение
Май	4	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко»	Разучивание потешки
		«Сорока – белобока кашу варила».	Рассказ воспитателя
		«Кто в тереме живет?»	Чтение
		Прощание с «избой».	Дидактическая игра
«Семьеведение для малышей» Колодийченко Л.В., Воронова О.А.			
Сентябрь	1	Диагностика уровня развития детей	Беседа
Октябрь	2	«Мама, папа, я - дружная семья»	Беседа Изготовление семейного фотоальбома
Ноябрь	2	«Моя семья»	Составление рассказов по фотографиям
		«Как вести себя в семье»	Составление рассказов по фотографиям
Декабрь	2	«Любимые мама и папа»	Чтение и разучивание пословиц
		«Любимые мама и папа»	Составление рассказа на тему «Настольный театр»
Январь	2	«Мужчины и женщины (такие разные люди)»	Беседы «Я-мальчик, Я-девочка»
		«Мужчины и женщины (такие разные люди)»	Фотовыставка «Мы играем»
Февраль	2	«Как начинается семья»	Беседа «Мои родители»
		«Как начинается семья»	Аппликация «Подарок папе»

Март	2	«Уважение в семье»	Беседа «Моя семья»
		«Уважение в семье»	Игра – драматизация «Учимся не ссориться»
Апрель	2	«Качества настоящих мам и пап»	Рассказ воспитателя
		«Качества настоящих мам и пап»	Театр: спектакль «Дружная семья»
Май	3	«Генеалогическое древо»	Составление рассказов
		«Генеалогическое древо»	Тематический альбом
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Рассматривание репродукций картин

2.4. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Образовательная деятельность	Количество образовательной деятельности в неделю	Количество образовательной деятельности в год
В соответствии с нормами СанПиН 1.2.33685-21 непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерыв между образовательной деятельности не менее 10 минут.			
	Длительность	15 минут	
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36
5	Лепка	0,5	18

6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 15 мин. 150 мин.	
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
11	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-	ежедневно	

	исследовательская деятельность	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

2.5. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Занятие №1 стр. 10 И.А. Помораева, В.А.Позина	07.09.2022
2	Занятие №2 стр. 11 И.А. Помораева, В.А.Позина	14.09.2022
3	Занятие №3 стр. 12 И.А. Помораева, В.А.Позина	21.09.2022
4	Занятие №4 стр. 12 И.А. Помораева, В.А.Позина	28.09.2022
5	Занятие №5 стр. 14 И.А. Помораева, В.А.Позина	05.10.2022
6	Занятие №6 стр. 15 И.А. Помораева, В.А.Позина	12.10.2022
7	Занятие №7 стр. 16 И.А. Помораева, В.А.Позина	19.10.2022
8	Занятие №8 стр. 18 И.А. Помораева, В.А.Позина	26.10.2022
9	Занятие №9 стр. 19 И.А. Помораева, В.А.Позина	02.11.2022
10	Занятие №10 стр. 20 И.А. Помораева, В.А.Позина	09.11.2022
11	Занятие №11 стр. 21 И.А. Помораева, В.А.Позина	16.11.2022
12	Занятие №12 стр. 22 И.А. Помораева, В.А.Позина	23.11.2022
13	Занятие №13 стр. 23 И.А. Помораева, В.А.Позина	30.11.2022

14	Занятие №14 стр. 25 И.А. Помораева, В.А.Позина	07.12.2022
15	Занятие №15 стр. 26 И.А. Помораева, В.А.Позина	14.12.2022
16	Занятие №16 стр. 27 И.А. Помораева, В.А.Позина	21.12.2022
17	Занятие №17 стр. 29 И.А. Помораева, В.А.Позина	28.12.2022
18	Занятие №18 стр. 31 И.А. Помораева, В.А.Позина	11.01.2023
19	Занятие №19 стр. 33 И.А. Помораева, В.А.Позина	18.01.2023
20	Занятие №20 стр. 34 И.А. Помораева, В.А.Позина	25.01.2023
21	Занятие №21 стр. 35 И.А. Помораева, В.А.Позина	01.02.2023
22	Занятие №22 стр. 37 И.А. Помораева, В.А.Позина	08.02.2023
23	Занятие №23 стр. 38 И.А. Помораева, В.А.Позина	15.02.2023
24	Занятие №24 стр. 40 И.А. Помораева, В.А.Позина	22.02.2023
25	Занятие №25 стр. 41 И.А. Помораева, В.А.Позина	01.03.2023
26	Занятие №26 стр. 43 И.А. Помораева, В.А.Позина	15.03.2023
27	Занятие №27 стр. 44 И.А. Помораева, В.А.Позина	22.03.2023
28	Занятие №28 стр. 46 И.А. Помораева, В.А.Позина	29.03.2023
29	Занятие №29 стр. 47 И.А. Помораева, В.А.Позина	05.04.2023
30	Занятие №30 стр. 48 И.А. Помораева, В.А.Позина	12.04.2023
31	Занятие №31 стр. 50 И.А. Помораева, В.А.Позина	19.04.2023
32	Занятие №32 стр. 51 И.А. Помораева, В.А.Позина	26.04.2023
33	Занятие №33 стр. 52 И.А. Помораева, В.А.Позина	03.05.2023
34	Занятие №34 стр. 52 И.А. Помораева, В.А.Позина	10.05.2023
35	«Весёлая математика».	17.05.2023
36	«У зайчика в гостях».	24.05.2023

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)

Познавательное развитие (28)		
№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Перелётные птицы».	06.09.2022
2	«Мебель» стр. 12 О.В. Дыбина	13.09.2022
3	«Дары осени».	20.09.2022
4	«Одежда» стр. 13 О.В. Дыбина	27.09.2022
5	«Магазин» стр. 14 О.В. Дыбина	04.10.2022
6	Знакомство со свеклой и картофелем стр. 24 Николаева (парциальная программа Юный эколог) С.Н.	11.10.2022
7	«Чудесный мешочек» стр. 14 О.В. Дыбина	18.10.2022
8	«Как звери к зиме готовятся» стр. 102 Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы	01.11.2022
9	«Помоги Незнайке» стр. 16 О.В. Дыбина	08.11.2022
10	«Знакомство с куриным семейством» стр. 29 Николаева (парциальная программа Юный эколог) С.Н.	05.11.2022
11	«Найди предметы рукотворного мира» стр. 17 Дыбина О.В.	06.12.2022
12	«Путешествие в лес» стр. 109 Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы	13.12.2022
13	«Деревянный брусочек» стр.19 О.В. Дыбина	20.12.2022
14	«Кто прилетает на кормушку?» стр. 47 С.Н. Николаева (парциальная программа Юный эколог)	10.01.2023
15	«Гирлянда» стр. 21 О.В. Дыбина	17.01.2023
16	«Зима в лесу» стр. 126 Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы	24.01.2023
17	«Самолётик» стр. 25 О.В. Дыбина	07.02.2023
18	«Как снег становится водой?» стр. 55 С.Н. Николаева (парциальная программа Юный эколог)	14.02.2023
19	«Подарки для медвежонка» стр. 27 О.В. Дыбина	21.02.2023

20	«Посадка репчатого лука» стр. 57 С.Н. Николаева (парциальная программа Юный эколог)	07.03.2023
21	«Опиши предмет» стр. 29 О.В. Дыбина	14.03.2023
22	«Вода-друг человека» стр. 66 С.Н. Николаева (парциальная программа Юный эколог)	21.03.2023
23	«В гостях у Красной шапочки» стр. 32 О.В. Дыбина	04.04.2023
24	«Мы космонавты» стр. 213 Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы	11.04.2023
25	«Бытовые приборы» стр.207 Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы	18.04.2023
26	«Собаки, кошки, мышки» стр. 83 С.Н. Николаева (парциальная программа Юный эколог)	02.05.2023
27	«Заболели зверюшки – любимые игрушки» стр. 40 О.В. Дыбина	09.05.2023
28	«Одуванчиков много – они разные и красивые» стр. 86 С.Н. Николаева (парциальная программа Юный эколог)	16.05.2023

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (9)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«У нас дома гости» стр. 7 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	06.09.2022
2	«Надо вещи убирать, не придётся их искать» стр. 10 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	28.09.2022
3	«Я тоже хочу эту игрушку» стр. 13 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	12.10.2022
4	«Я делюсь игрушками» стр. 23 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	16.11.2022
5	«Мы ждём Деда Мороза» стр. 33 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	15.12.2022
6	«Посмотри, как красиво» стр. 42 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	17.01.2023
7	«Фантазёры» стр. 49 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	08.02.2023

8	«Как я умею радоваться» стр. 57 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	22.03.2023
9	«Наши любимые сказки» стр. 69 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	10.04.2023

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». стр. 25 В.В. Гербова	01.09.2022
2	Звуковая культура речи. Звуки А, У. стр. 27 В.В. Гербова	08.09.2022
3	Звуковая культура речи. Звуки У стр. 29 В.В. Гербова	15.09.2022
4	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин стр. 30 В.В. Гербова	22.09.2022
5	Чтение русской народной сказки «Колобок» стр.33 В.В. Гербова	29.09.2022
6	Чтение стихотворений об осени стр.35 В.В. Гербова	06.10.2022
7	Чтение стихотворений об осени (Продолжение) стр.38 В.В. Гербова	13.10.2022
8	Звуковая культура речи: Звук И стр.40 В.В. Гербова	20.10.2022
9	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» стр. 42 В.В.Гербова	27.10.2022
10	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр. 43 В.В. Гербова	03.11.2022
11	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» стр.45 В.В. Гербова	10.11.2022
12	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» стр.106 Комплексные занятия под ред. Н.Е Вераксы	17.11.2022

13	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» стр.117 Комплексные занятия под ред. Н.Е Вераксы	24.11.2022
14	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» стр.48 В.В. Гербова	01.12.2022
15	Чтение произведений о зиме стр. 49 В.В. Гербова	08.12.2022
16	Игра-инсценировка «У Матрёшки-новоселье» стр.50 В.В. Гербова	15.12.2022
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр.52 В.В. Гербова	22.12.2022
18	Рассматривание сюжетных картинн. стр. 54 В.В. Гербова	29.12.2022
19	Звуковая культура речи: Звуки М, МЬ стр.55 В.В. Гербова	12.01.2023
20	Звуковая культура речи: Звуки П, ПЬ стр.57 В.В. Гербова	19.01.2023
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр. 59 В.В. Гербова	26.01.2023
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» стр.62 В.В. Гербова	02.02.2023
23	«Что такое хорошо и что такое плохо» стр. 64 В.В. Гербова	09.02.2023
24	Звуковая культура речи: Звуки Т, П, К стр.65 В.В. Гербова	16.02.2023
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» стр.68 В.В. Гербова	02.03.2023
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр. 70 В.В. Гербова	09.03.2023
27	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: Звуки Т, П стр.71 В.В. Гербова	16.03.2023
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» стр. 72 В.В. Гербова	23.03.2023
29	Звуковая культура речи: Звуки Ф стр.74 В.В. Гербова	30.03.2023
30	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. стр.76 В.В. Гербова	06.04.2023
31	Звуковая культура речи. Звук С. стр.78 В.В. Гербова	13.04.2023
32	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок,	20.04.2023

	белые копытца» стр. 79 В.В. Гербова	
33	Звуковая культура речи. Звук З стр.80 В.В. Гербова	27.04.2023
34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» стр. 83 В.В. Гербова	04.05.2023
35	Звуковая культура речи: Звук Ц стр.84 В.В. Гербова	11.05.2023
36	Повторение стр.86 В.В. Гербова	18.05.2023

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аппликация (18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Репка» стр. 17 Д.Н. Колдина	02.09.2022
2	«Кубик на кубик» стр.16 Д.Н. Колдина	16.09.2022
3	«Осень золотая» (осеннее дерево)	30.09.2022
4	«Гриб» стр.20 Д.Н. Колдина	14.10.2022
5	«Ягоды и яблоки на блюдечке» стр.57 Т.С. Комарова	28.10.2022
6	«Платок для матрёшки» стр.24 Д.Н. Колдина	11.11.2022
7	«Одеяльце в кроватку» стр.26 Д.Н. Колдина	25.11.2022
8	«Чашки трёх медведей» стр.27 Д.Н. Колдина	09.12.2022
9	«Падают снежинки» стр.30 Д.Н. Колдина	30.12.2022
10	«Гирлянда из флажков» стр.31 Д.Н. Колдина	13.01.2023
11	«Пирамидка» стр.70 Т.С. Комарова	03.02.2023
12	«Снеговик» стр.78 Т.С. Комарова	17.02.2023
13	«Светофор» стр.39 Д.Н. Колдина	03.03.2023
14	«Мимоза» стр.41 Д.Н. Колдина	17.03.2023
15	«Комнатный цветок» стр.42 Д.Н. Колдина	31.03.2023

16	«Узор на круге» стр.84 Т.С. Комарова	14.04.2023
17	«Салфетка» стр.93 Т.С. Комарова	28.04.2023
18	«Мороженое» стр.49 Т.С. Комарова	12.05.2023

Лепка(18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Мячик» стр.15 Д.Н. Колдина	09.09.2022
2	«Картошка в мешке» стр.16 Д.Н. Колдина	23.09.2022
3	«Яблоко» стр.17 Д.Н. Колдина	07.10.2022
4	«Крендельки» стр.60 Т.С. Комарова	21.10.2022
5	«Варежки» стр.23 Д.Н. Колдина	04.11.2022
6	«Погремушка» стр.68 Т.С. Комарова	18.11.2022
7	«Ёлочный шарик» стр.26 Д.Н. Колдина	02.12.2022
8	«Снеговик» стр.27 Д.Н. Колдина	16.12.2022
9	«Ёлка» стр.28 Д.Н. Колдина	13.01.2023
10	«Рыбка» стр.31 Д.Н. Колдина	27.01.2023
11	«Самолёты стоят на аэродроме» стр.84 Т.С. Комарова	10.02.2023
12	«Неваляшка» стр.89 Т.С. Комарова	24.02.2023
13	«Машинка» стр.36 Д.Н. Колдина	10.03.2023
14	«Бабочка на цветке» стр.37 Д.Н. Колдина	24.03.2023
15	«Кактус в горшке» стр.38 Д.Н. Колдина	07.04.2023
16	«Возвращение уток» стр.39 Д.Н. Колдина	21.04.2023
17	«Цветок на клумбе» стр.43 Д.Н. Колдина	05.05.2023
18	«Гусеница» стр.46 Д.Н. Колдина	19.05.2023
19	«Красивая бабочка» стр.47 Д.Н. Колдина	26.05.2023

Рисование (35)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Мячики для котят» стр. 16 Д.Н. Колдина	05.09.2022
2	«Идёт дождь» стр. 44 Т.С. Комарова	12.09.2022
3	«Привяжем к шарикам ниточки» стр. 46 Т.С. Комарова	19.09.2022
4	«Виноград» стр.20 Д.Н. Колдина	26.09.2022
5	«Красивые лесенки» стр. 47 Т.С. Комарова	03.10.2022
6	«Грибы прячутся в траве» стр.21 Д.Н. Колдина	10.10.2022
7	«Осенний листопад» стр.23 Д.Н. Колдина	17.10.2022
8	«Цветные клубочки» стр. 52 Т.С. Комарова	24.10.2022
9	«Ёжик» стр.25 Д.Н. Колдина	31.10.2022
10	«Узоры на платье» стр.27 Д.Н. Колдина	07.11.2022
11	«Коврик для зайчат» стр.28 Д.Н. Колдина	14.11.2022
12	«Чашка» стр.29 Д.Н. Колдина	21.11.2022
13	«Красивые воздушные шары» стр.58 Т.С. Комарова	28.11.2022
14	«Колобок» стр.23 Д.Н. Колдина	05.12.2022
15	«Белоснежная зима» стр.33 Д.Н. Колдина	12.12.2022
16	«Хвойный лес» стр.34 Д.Н. Колдина	19.12.2022
17	«Украсть ёлку» стр.23 Д.Н. Колдина	26.12.2022
18	«Украшим рукавичку-домик» стр.74 Т.С. Комарова	09.01.2023
19	«Козлёнок» стр.37 Д.Н. Колдина	16.01.2023
20	«Аквариум с рыбками» стр.39 Д.Н. Колдина	23.01.2023
21	«Рисование по замыслу» стр.77 Т.С. Комарова	30.01.2023
22	«Моя мама» стр.41 Д.Н. Колдина	06.02.2023
23	«Светит солнышко» стр.82 Т.С. Комарова	13.02.2023
24	«Российский флаг» стр.43 Д.Н. Колдина	20.02.2023
25	«Машина, пароход, самолёт» стр.44 Д.Н. Колдина	27.02.2023

26	«Красивые флажки на ниточке» стр.88 Т.С. Комарова	06.03.2023
27	«Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.91 Т.С. Комарова	13.03.2023
28	«Книжки-малышки» стр.92 Т.С. Комарова	20.03.2023
29	«Цветок в горшке» стр.47 Д.Н. Колдина	27.03.2023
30	«Весенние сосульки» стр.49 Д.Н. Колдина	03.04.2023
31	«Разноцветные платочки сушатся» стр.96 Т.С. Комарова	10.04.2023
32	«Красивый коврик» стр.98 Т.С. Комарова	17.04.2023
33	«Красивая тележка» стр.100 Т.С. Комарова	24.04.2023
34	«Жучки гуляют» стр.56 Д.Н. Колдина	08.05.2023
35	«Одуванчики в траве» стр.104 Т.С. Комарова	15.05.2023
36	«Летнее небо» стр.57 Д.Н. Колдина	22.05.2023

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Воспоминания о лете»	Фотовыставка		
«Режим дня в детском саду»	Консультация		
«Что умеет 4-летний ребенок»	Беседа		
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		
Уголок для родителей»	Оформление	Октябрь	Воспитатели группы
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация		
«Рациональное питание детей»	Беседа		

дошкольного возраста»			
«Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Беседа		
«Безопасный дом»	Изготовление папки-передвижки		
«Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет»	Консультация		
«Дары осени»	Конкурс осенних поделок		
Осенняя ярмарка.			
«Как воспитать полезные привычки»	Памятка	Ноябрь	Воспитатели группы
«Во что играть с детьми»	Консультация		
«Компьютер и телевизор: за и против»	Беседа		
«Безопасная детская площадка»	Консультация		
«Игры на развитие мелкой моторики детей»	Беседа		
«Упрямство и детские капризы»	Консультация		
«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Беседа		
«1, 2, 3, 4, 5 – дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей»	Родительское собрание		
«Важные номера»	Беседа	Декабрь	Воспитатели группы
«Здравствуй зимушка, зима»	Изготовление папки-передвижки		
«Как научить ребенка собирать игрушки»	Консультация		
«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Консультация		
«Ребенок в автомобиле»	Беседа		
«Трудовое воспитание»	Памятка		
Оформление группы и участка к новомуднему празднику	Участие в оформлении группы и участка		
«Осторожно, гололед»	Беседа	Январь	Воспитатели группы
«Где найти витамины зимой»	Консультация		
«Речевое развитие детей 3-4 лет»	Памятка		
«Как наказывать ребенка»	Беседа		
«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация		
«Детское любопытство»	Беседа		

«Патриотическое воспитание детей»	Консультация		
«Признаки и причины аллергии»	Консультация	Февраль	Воспитатели группы
Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Памятка		
«Как научить ребенка любить природу»	Беседа		
«Гимнастика для глаз»	Консультация		
«Мы с папой»	Фотовыставка		
«Детские страхи»	Консультация		
«Подарок солдату»	Акция		
8 Марта	Проведение праздника		
Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа	Март	Воспитатели группы
«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Консультация		
«Я и моя мама»	Фотовыставка		
«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Консультация		
«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа		
«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»	Консультация		
«Пальчиковые игры»	Консультация		
«Проблемы ребенка в общении»	Беседа		
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Консультация	Апрель	Воспитатели группы
«Правила дорожного движения»	Изготовление папки-передвижки		
«Наша группа»	Фотовыставка		
«9 Мая»	Изготовление папки-передвижки		
«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Консультация		
«Режим дня в детском саду на летний период»	Беседа		
«Режим работы детского сада на летний период»	Беседа	Сентябрь	Воспитатели группы
Консультация «Как избежать неприятностей на природе».	Консультация		
Ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.	Участие родителей		

"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Родительское собрание		
---	-----------------------	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
1. Непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.15
2. Непосредственно-образовательная деятельность	09.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00

Режим дня теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40-18.00

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1. Музыка (9.00 – 9.15) 2. Рисование (9.25 – 9.40) 3. Ребёнок и дорога (15.15 – 15.30)

Вторник	1.Физическая культура (9.00 – 9.15) 2.Ознакомление с ОМ (природой) (9.25 – 9.40) 3.Кружок «Мастерята» (15.30 -15.45)
Среда	1. ФЭМП (9.00 – 9.15) 2 Музыка (9.25 – 9.40) 3.ОД с психологом (15.20 -15.35)
Четверг	1.Физическая культура (9.00 – 9.15) 2.Развитие речи (9.25– 9.40)
Пятница	1.Лепка/аппликация (9.00 – 9.15) 2.Физическая культура на свежем воздухе (10.20 – 10.35)

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц

	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Система закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой полости	после каждого приема пищи	Ежедневно (3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно
	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
Выполнение режима проветривания	По графику	ежедневно	

	помещения		
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно
	Массаж стоп, ходьба по коврикам	До и после дневного сна	ежедневно

3.3. Особенности организации ППРС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы «Непоседы» младшего дошкольного возраста.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник «В гости к Золотой Осени»
Октябрь	День улыбки День хлеба
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери
Декабрь	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год
Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки
Февраль	День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета

3.5. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте младшей группы «Акварельки»)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста

индивидуальных особенностей детей;

- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей среды.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

12. Народная культура и традиции: для занятий с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косырева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.

13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.

14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.

15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 387 с.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 -4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

21. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.

22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.